

Institución Educativa de Sabanalarga “Fernando Hoyos Ripoll”

Reconocimiento oficial según Resoluciones 02689 de 31 de diciembre de 2.008 y 01017 de 15 de mayo de 2.015 emanadas de la Secretaría de Educación Departamental, de Carácter Mixto para atender los Niveles de: Preescolar, Básica y Media Académica - Técnica, Calendario A, Jornada única en los Grados de 4º a 11º, con Profundización en Ciencias Naturales y Diseño Artístico; Media Técnica con Especialización en Atención Primaria a la Salud y Media Técnica en Sistemas con Énfasis en el Manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Nit. No. 802004498-1 DANE N° 108638000348

PLANEADOR DE CLASE N°1. Periodo I			
AREA/ASIGNATURA: Matemáticas	GRADO: 7	DOCENTE: Rosa Zapata	FECHA: Enero - Febrero
ESTÁNDAR: ✓ Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. ✓ Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. ✓ Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.			
DBA: ✓ Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares (DBA 1). ✓ Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas (DBA 2).			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Comunicación Matemática ✓ Describe situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes (1). ✓ Representa los números enteros y racionales en una recta numérica (2). Razonamiento Lógico ✓ Utiliza los signos “positivo” y “negativo” para describir cantidades relativas con números enteros y racionales (1). ✓ Estima el valor de una raíz cuadrada y de una potencia (2). Resolución de Problemas ✓ Resuelve problemas en los que se involucran variaciones porcentuales. ✓ Calcula e interpreta el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre números enteros. ✓ Construye representaciones geométricas y pictóricas para ilustrar relaciones entre cantidades.			

Fundado el 25 de Marzo de 1.960

Integrada mediante el Decreto No. 0267 de Julio del 2.004, con las siguientes Instituciones de Educación Básica: (No. 12 “La Quinta FERIA”, No. 13 “Alianza para el Progreso, No. 14 “Divino Niño”; No. 15 “Jesús de Nazareth”) Núcleo Educativo No. 045
Dirección: Calle 29B No. 21-41 Teléfono Celular: 3017902750

Email: iefernandohoyos25@gmail.com - iefernandohoyos25@yahoo.es - Web.iefernandohoyosripoll.edu.co Sabanalarga - Atlántico

Institución Educativa de Sabanalarga “Fernando Hoyos Ripoll”

Reconocimiento oficial según Resoluciones 02689 de 31 de diciembre de 2.008 y 01017 de 15 de mayo de 2.015 emanadas de la Secretaría de Educación Departamental, de Carácter Mixto para atender los Niveles de: Preescolar, Básica y Media Académica - Técnica, Calendario A, Jornada única en los Grados de 4º a 11º, con Profundización en Ciencias Naturales y Diseño Artístico; Media Técnica con Especialización en Atención Primaria a la Salud y Media Técnica en Sistemas con Énfasis en el Manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Nit. No. 802004498-1 DANE N° 108638000348

EJE TEMATICO: Generalidades de los números enteros

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO																
INICIO: EXPLORACION <i>(Reconocimiento sobre saberes previos frente al eje temático y propósito de aprendizaje)</i>	UN VIAJE POR LOS NÚMEROS QUE VAN MÁS ALLÁ DEL CERO	Pizarra Marcadores para la clase Actividad imprimible Material geométrico (regla, escuadra)	60 min																
	Se plantea las siguientes preguntas generadoras: - Si pierdes 3 vidas en un videojuego, ¿ganas o pierdes? ¿Un sótano está arriba o abajo del nivel de la calle? ¿0 que un ascensor baja a los sótanos de un edificio? ¿Alguna vez has escuchado que la temperatura está bajo cero? - Alguien tiene una deuda en el banco ¿eso es perdida o ganancia?																		
	Actividad 1: ¿Qué pasa aquí?																		
	Organización: Trabajo en grupos de tres estudiantes. Cada estudiante resuelve en su cuaderno de matemáticas, se apoya en el grupo para dudas.																		
	PARTE 1. Lean cada situación. Marquen con una X la opción que mejor describa lo que pasa.																		
	<table><tr><td>1. Te regalan 10 monedas</td><td>3. La temperatura está en 0 grados</td><td>5. Bajas al sótano de un edificio</td><td>7. Debes 5 mil pesos</td></tr><tr><td>☐ Ganas / subes</td><td>☐ Hace más calor</td><td>☐ Subes</td><td>☐ Tienes más dinero</td></tr><tr><td>☐ Pierdes / bajas</td><td>☐ Hace más frío</td><td>☐ Bajas</td><td>☐ Tienes menos dinero</td></tr><tr><td>☐ No cambia</td><td>☐ No cambia</td><td>☐ Te quedas en el mismo nivel</td><td>☐ No cambia</td></tr></table>	1. Te regalan 10 monedas	3. La temperatura está en 0 grados	5. Bajas al sótano de un edificio	7. Debes 5 mil pesos	☐ Ganas / subes	☐ Hace más calor	☐ Subes	☐ Tienes más dinero	☐ Pierdes / bajas	☐ Hace más frío	☐ Bajas	☐ Tienes menos dinero	☐ No cambia	☐ No cambia	☐ Te quedas en el mismo nivel	☐ No cambia		
1. Te regalan 10 monedas	3. La temperatura está en 0 grados	5. Bajas al sótano de un edificio	7. Debes 5 mil pesos																
☐ Ganas / subes	☐ Hace más calor	☐ Subes	☐ Tienes más dinero																
☐ Pierdes / bajas	☐ Hace más frío	☐ Bajas	☐ Tienes menos dinero																
☐ No cambia	☐ No cambia	☐ Te quedas en el mismo nivel	☐ No cambia																

Fundado el 25 de Marzo de 1.960

Integrada mediante el Decreto No. 0267 de Julio del 2.004, con las siguientes Instituciones de Educación Básica: (No. 12 “La Quinta Feria”, No. 13 “Alianza para el Progreso, No. 14 “Divino Niño”; No. 15 “Jesús de Nazareth”) Núcleo Educativo No. 045
Dirección: Calle 29B No. 21-41 Teléfono Celular: 3017902750

Email: iefernandohoyos25@gmail.com - iefernandohoyos25@yahoo.es - Web.iefernandohoyosripoll.edu.co Sabanalarga - Atlántico

Institución Educativa de Sabanalarga “Fernando Hoyos Ripoll”

Reconocimiento oficial según Resoluciones 02689 de 31 de diciembre de 2.008 y 01017 de 15 de mayo de 2.015 emanadas de la Secretaría de Educación Departamental, de Carácter Mixto para atender los Niveles de: Preescolar, Básica y Media Académica - Técnica, Calendario A, Jornada única en los Grados de 4º a 11º, con Profundización en Ciencias Naturales y Diseño Artístico; Media Técnica con Especialización en Atención Primaria a la Salud y Media Técnica en Sistemas con Énfasis en el Manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Nit. No. 802004498-1 DANE N° 108638000348

	2. Se te pierde una moneda ☐ Ganas / subes ☐ Pierdes / bajas ☐ No cambia	4. Subes 4 escalones ☐ Subes ☐ Bajas ☐ No te mueves	6. No ganas ni pierdes puntos en un juego ☐ Ganas ☐ Pierdes ☐ No cambia	8. El ascensor sube tres pisos ☐ Sube ☐ Baja ☐ No se mueve						
PARTE 2. Dibuja y representa <table><tr><td> 1. Dibuja una línea en el centro de la hoja. 2. Marca un punto en el centro y escribe: “Punto de inicio”. </td><td> 3. Coloca a la derecha situaciones que para ti significan <i>subir o ganar</i>. 4. Coloca a la izquierda situaciones que significan <i>bajar o perder</i>. </td></tr></table> PARTE 3. En el tablero se dibuja una línea horizontal con el 0 en el centro. 1. Cada grupo recibe tarjetas con situaciones, por ejemplo: Temperatura de -5 °C Ganas 10 puntos en un juego Pierdes 3 000 pesos Piso -2 de un edificio Subes 4 escalones No ganas ni pierdes puntos 2. Por turnos, un estudiante del grupo: Lee la tarjeta Decide si la situación va a la derecha (positiva), a la izquierda (negativa) o en el 0 Explica brevemente el porqué							1. Dibuja una línea en el centro de la hoja. 2. Marca un punto en el centro y escribe: “Punto de inicio”.	3. Coloca a la derecha situaciones que para ti significan <i>subir o ganar</i>. 4. Coloca a la izquierda situaciones que significan <i>bajar o perder</i>.		
1. Dibuja una línea en el centro de la hoja. 2. Marca un punto en el centro y escribe: “Punto de inicio”.	3. Coloca a la derecha situaciones que para ti significan <i>subir o ganar</i>. 4. Coloca a la izquierda situaciones que significan <i>bajar o perder</i>.									

Fundado el 25 de Marzo de 1.960

Integrada mediante el Decreto No. 0267 de Julio del 2.004, con las siguientes Instituciones de Educación Básica: (No. 12 “La Quinta Feria”, No. 13 “Alianza para el Progreso, No. 14 “Divino Niño”; No. 15 “Jesús de Nazareth”) Núcleo Educativo No. 045
Dirección: Calle 29B No. 21-41 Teléfono Celular: 3017902750

Email: iefernandohoyos25@gmail.com - iefernandohoyos25@yahoo.es - Web.iefernandohoyosripoll.edu.co Sabanalarga - Atlántico

Institución Educativa de Sabanalarga “Fernando Hoyos Ripoll”

Reconocimiento oficial según Resoluciones 02689 de 31 de diciembre de 2.008 y 01017 de 15 de mayo de 2.015 emanadas de la Secretaría de Educación Departamental, de Carácter Mixto para atender los Niveles de: Preescolar, Básica y Media Académica - Técnica, Calendario A, Jornada única en los Grados de 4º a 11º, con Profundización en Ciencias Naturales y Diseño Artístico; Media Técnica con Especialización en Atención Primaria a la Salud y Media Técnica en Sistemas con Énfasis en el Manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Nit. No. 802004498-1 DANE N° 108638000348

	3. El docente acompaña, refuerza ideas clave y valida el razonamiento. En plenaria, se construyen conclusiones: • ¿Qué tienen en común todas las situaciones? • ¿Por qué el cero es importante? • ¿Dónde usamos números negativos en la vida real?										
DESARROLLO: ESTRUCTURACION <i>(Conceptualización y modelación frente a al eje temático y propósito de aprendizaje)</i> PRACTICA <i>(Acciones de aprendizaje según el uso de materiales)</i>	Números Enteros (Z) <table><tr><td>En todas las situaciones anteriores aparecen unos números muy especiales llamados números enteros. Los números enteros ayudan a representar no solo lo que tenemos o sube, sino también lo que falta, baja o está por debajo de un punto de referencia, como el cero.</td><td>Con los números enteros se puede hablar de ganancias y pérdidas, alturas y profundidades, avances y retrocesos. Incluyen los números positivos, el cero y los números negativos, y están presentes en muchos aspectos de la vida diaria.</td></tr><tr><td colspan="2">En esta unidad se aprenderá a reconocer, ordenar y usar los números enteros para resolver situaciones reales, jugar con ellos y descubrir que las matemáticas también explican el mundo que nos rodea.</td></tr><tr><td colspan="2">¡Prepárate para explorar un nuevo tipo de números que van más allá del cero!</td></tr><tr><td colspan="2">CONCEPTO: <i>Los números enteros nos permiten representar aumentos, disminuciones y estados intermedios, usando números positivos, negativos y el cero.</i></td></tr></table> ✓ Analiza la siguiente imagen y responde:	En todas las situaciones anteriores aparecen unos números muy especiales llamados números enteros . Los números enteros ayudan a representar no solo lo que tenemos o sube, sino también lo que falta, baja o está por debajo de un punto de referencia, como el cero .	Con los números enteros se puede hablar de ganancias y pérdidas, alturas y profundidades, avances y retrocesos . Incluyen los números positivos, el cero y los números negativos, y están presentes en muchos aspectos de la vida diaria.	En esta unidad se aprenderá a reconocer, ordenar y usar los números enteros para resolver situaciones reales, jugar con ellos y descubrir que las matemáticas también explican el mundo que nos rodea.		¡Prepárate para explorar un nuevo tipo de números que van más allá del cero!		CONCEPTO: <i>Los números enteros nos permiten representar aumentos, disminuciones y estados intermedios, usando números positivos, negativos y el cero.</i>		Pizarra Marcadores para la clase Material geométrico (regla, escuadra)	60 min
En todas las situaciones anteriores aparecen unos números muy especiales llamados números enteros . Los números enteros ayudan a representar no solo lo que tenemos o sube, sino también lo que falta, baja o está por debajo de un punto de referencia, como el cero .	Con los números enteros se puede hablar de ganancias y pérdidas, alturas y profundidades, avances y retrocesos . Incluyen los números positivos, el cero y los números negativos, y están presentes en muchos aspectos de la vida diaria.										
En esta unidad se aprenderá a reconocer, ordenar y usar los números enteros para resolver situaciones reales, jugar con ellos y descubrir que las matemáticas también explican el mundo que nos rodea.											
¡Prepárate para explorar un nuevo tipo de números que van más allá del cero!											
CONCEPTO: <i>Los números enteros nos permiten representar aumentos, disminuciones y estados intermedios, usando números positivos, negativos y el cero.</i>											

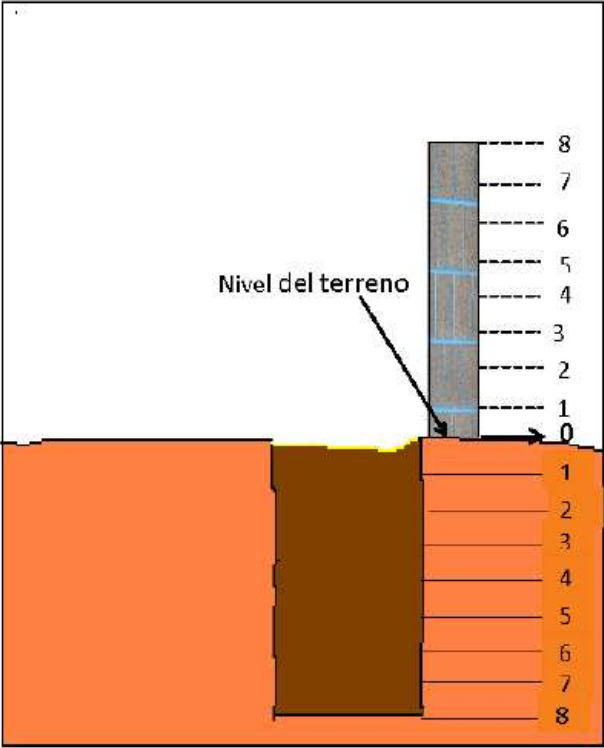
Fundado el 25 de Marzo de 1.960

Integrada mediante el Decreto No. 0267 de Julio del 2.004, con las siguientes Instituciones de Educación Básica: (No. 12 “La Quinta FERIA”, No. 13 “Alianza para el Progreso, No. 14 “Divino Niño”; No. 15 “Jesús de Nazareth”) Núcleo Educativo No. 045
Dirección: Calle 29B No. 21-41 Teléfono Celular: 3017902750

Email: iefernandohoyos25@gmail.com - iefernandohoyos25@yahoo.es - Web.iefernandohoyosripoll.edu.co Sabanalarga - Atlántico

Institución Educativa de Sabanalarga “Fernando Hoyos Ripoll”

Reconocimiento oficial según Resoluciones 02689 de 31 de diciembre de 2.008 y 01017 de 15 de mayo de 2.015 emanadas de la Secretaría de Educación Departamental, de Carácter Mixto para atender los Niveles de: Preescolar, Básica y Media Académica - Técnica, Calendario A, Jornada única en los Grados de 4º a 11º, con Profundización en Ciencias Naturales y Diseño Artístico; Media Técnica con Especialización en Atención Primaria a la Salud y Media Técnica en Sistemas con Énfasis en el Manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Nit. No. 802004498-1 DANE N° 108638000348

	 R// se define ahora como positivos las medidas sobre el nivel del terreno y como negativas las medidas bajo el nivel del terreno. Para esto solamente se coloca delante de los números de arriba el signo “+” y a los de abajo el signo “-”. Luego se puede deducir fácilmente por ejemplo que -2 representa a los 2 m bajo el nivel del terreno o que +6 representa a los 6 m sobre el nivel del terreno.	Se hizo una excavación de 8 metros de profundidad al lado de un muro de 8 m de altura. a. ¿Qué diferencia existe entre los 8 metros de altura del muro y los 8 m de profundidad de la excavación? b. Con respecto a la figura ¿Existe alguna diferencia entre los 4 m sobre el nivel del terreno y los 4 m bajo el nivel del terreno? ¿Cómo diferenciarlos? c. ¿Cómo saber cuándo son 5 m sobre el nivel del terreno o 3 m bajo el nivel del terreno; sin tener que escribir las frases “sobre el nivel del terreno” o “bajo nivel del terreno”? d. ¿Podrías colocar a los números de arriba y abajo alguna seña o signo para diferenciarlos?	
--	--	--	--

Institución Educativa de Sabanalarga “Fernando Hoyos Ripoll”

Reconocimiento oficial según Resoluciones 02689 de 31 de diciembre de 2.008 y 01017 de 15 de mayo de 2.015 emanadas de la Secretaría de Educación Departamental, de Carácter Mixto para atender los Niveles de: Preescolar, Básica y Media Académica - Técnica, Calendario A, Jornada única en los Grados de 4º a 11º, con Profundización en Ciencias Naturales y Diseño Artístico; Media Técnica con Especialización en Atención Primaria a la Salud y Media Técnica en Sistemas con Énfasis en el Manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Nit. No. 802004498-1 DANE N° 108638000348

	Organizador grafico MENTEFACTO CONCEPTUAL DE LOS ENTEROS  DEFINICION: El conjunto de los <u>números enteros</u> es igual al de los números naturales unido con sus negativos y el cero. Se usará el símbolo $\mathbb{Z}$ para representar dicho conjunto: $\mathbb{Z} = \{... -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...\}$ Características generales de los números enteros: ✓ Los números enteros pueden ser positivos o negativos, por ejemplo, -56, +56. ✓ No son números fraccionarios, es decir, $1/2$, $1/3$, $5/6$ no son números enteros. ✓ No son números irracionales, como el número π, $\sqrt{2}$. ✓ Tienen un orden, los números positivos son mayores que 0 (el menor número positivo es el 1), los números negativos son menores que cero 0 (el mayor número negativo es el -1). ✓ Son infinitos, es decir, se extienden sin fin tanto a la derecha (+) como a la izquierda (-).		
--	---	--	--

Fundado el 25 de Marzo de 1.960

Integrada mediante el Decreto No. 0267 de Julio del 2.004, con las siguientes Instituciones de Educación Básica: (No. 12 “La Quinta FERIA”, No. 13 “Alianza para el Progreso, No. 14 “Divino Niño”; No. 15 “Jesús de Nazareth”) Núcleo Educativo No. 045
Dirección: Calle 29B No. 21-41 Teléfono Celular: 3017902750

Email: iefernandohoyos25@gmail.com - iefernandohoyos25@yahoo.es - Web.iefernandohoyosripoll.edu.co Sabanalarga - Atlántico

Institución Educativa de Sabanalarga “Fernando Hoyos Ripoll”

Reconocimiento oficial según Resoluciones 02689 de 31 de diciembre de 2.008 y 01017 de 15 de mayo de 2.015 emanadas de la Secretaría de Educación Departamental, de Carácter Mixto para atender los Niveles de: Preescolar, Básica y Media Académica - Técnica, Calendario A, Jornada única en los Grados de 4º a 11º, con Profundización en Ciencias Naturales y Diseño Artístico; Media Técnica con Especialización en Atención Primaria a la Salud y Media Técnica en Sistemas con Énfasis en el Manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Nit. No. 802004498-1 DANE N° 108638000348

	Además, los números enteros surgen de la necesidad de representar cantidades con relaciones opuestas como el ganar y el perder dinero (ganar \$1000 se representa por +1000 y a su vez una deuda de \$5000 por -5000). Análogamente se representa con números + y - cantidades opuestas como las temperaturas frías y calientes, altitudes sobre y bajo el nivel del mar, sentidos opuestos como subir y bajar, etc. Para hablar de números negativos en la vida cotidiana es más fácil hablar de ellos si se hace respecto a lo financiero, como: ✓ Alquiler (de una casa, de un carro, vestido, etc.). ✓ Perdidas en una cosecha. ✓ Compra de una casa. ✓ Pagar un pasaje. ✓ Deuda a un proveedor. Todos estos son negativos porque es un dinero que sale de tu capital, esto se puede ver mejor en los movimientos de una cuenta bancaria. Los números positivos son más comunes se pueden asociar a otros eventos, como: ✓ Pasar de las horas en el día. ✓ Aumento de la temperatura en un laboratorio o en una reacción. ✓ Cobro de alguna deuda. ✓ Bonificación del sueldo. ✓ Aumento de la velocidad en un carro. Otros ejemplos, además de las alturas hay otras magnitudes que varían en sentidos contrarios, por ejemplo: ✓ Las temperaturas sobre y bajo cero: 20 °C sobre cero se representa +20 °C y 5 °C bajo cero como -5 °C. ✓ Las fechas referidas a la era cristiana: Año 100 AC: Año -100 - Nacimiento de Cristo: Año 0 - Año 100 DC: Año +100 ✓ Ángulos positivos y negativos.		
--	---	--	--

Fundado el 25 de Marzo de 1.960

Integrada mediante el Decreto No. 0267 de Julio del 2.004, con las siguientes Instituciones de Educación Básica: (No. 12 “La Quinta Feria”, No. 13 “Alianza para el Progreso, No. 14 “Divino Niño”; No. 15 “Jesús de Nazareth”) Núcleo Educativo No. 045
Dirección: Calle 29B No. 21-41 Teléfono Celular: 3017902750

Email: iefernandohoyos25@gmail.com - iefernandohoyos25@yahoo.es - Web.iefernandohoyosripoll.edu.co Sabanalarga - Atlántico

Institución Educativa de Sabanalarga “Fernando Hoyos Ripoll”

Reconocimiento oficial según Resoluciones 02689 de 31 de diciembre de 2.008 y 01017 de 15 de mayo de 2.015 emanadas de la Secretaría de Educación Departamental, de Carácter Mixto para atender los Niveles de: Preescolar, Básica y Media Académica - Técnica, Calendario A, Jornada única en los Grados de 4º a 11º, con Profundización en Ciencias Naturales y Diseño Artístico; Media Técnica con Especialización en Atención Primaria a la Salud y Media Técnica en Sistemas con Énfasis en el Manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Nit. No. 802004498-1 DANE N° 108638000348

	Ejemplos: 1. Representa cada situación con un número entero: a. El avión vuela a 2700 m de altura. b. Un submarino se encuentra a 2500 m bajo el nivel del mar. 2. En una ciudad de Alaska, la temperatura más alta registrada ha sido de - 7 °C, y la más baja de - 23°C. ¿Cuál ha sido la diferencia de temperaturas? R/ Para dar solución a este problema, se debe aplicar el concepto de números enteros. La diferencia entre dos temperaturas se calcula restando la mayor menos la menor. Así, tenemos: -7 °C - (- 23 °C) = - 7 °C + 23 °C = 16 °C Finalmente, la diferencia de temperatura es de 16 °C.																				
CIERRE: TRANSFERENCIA Y VALORACION <i>(Momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se alcanzaron los propósitos de aprendizaje)</i>	Actividades de afianzamiento Simplifica la escritura de las siguientes situaciones utilizando los números enteros: <table><tr><td>✓ Adeudar \$20.000</td><td>✓ Pasaron 5 horas</td><td>✓ 3 metros sobre el nivel del mar</td></tr><tr><td>✓ 7 °C bajo cero</td><td>✓ Cinco pasos a la derecha</td><td>✓ 700 años D.C.</td></tr><tr><td>✓ Ganar \$10.000</td><td>✓ Bajar 3 metros</td><td>✓ Dos horas antes</td></tr><tr><td>✓ 500 años A.C.</td><td>✓ 23 °C sobre cero</td><td>✓ Retroceder 7 pasos</td></tr></table> Traduce al lenguaje natural las siguientes expresiones: <table><tr><td>a. Año -300</td><td>b. -\$2000</td><td>c. +32 °C</td><td>d. -5 metros en el nivel del mar</td><td>e. -3 horas</td><td>f. +\$9000</td></tr></table>	✓ Adeudar \$20.000	✓ Pasaron 5 horas	✓ 3 metros sobre el nivel del mar	✓ 7 °C bajo cero	✓ Cinco pasos a la derecha	✓ 700 años D.C.	✓ Ganar \$10.000	✓ Bajar 3 metros	✓ Dos horas antes	✓ 500 años A.C.	✓ 23 °C sobre cero	✓ Retroceder 7 pasos	a. Año -300	b. -\$2000	c. +32 °C	d. -5 metros en el nivel del mar	e. -3 horas	f. +\$9000	Pizarra Marcadores para la clase Actividad imprimible Material geométrico (regla, escuadra)	60 min
✓ Adeudar \$20.000	✓ Pasaron 5 horas	✓ 3 metros sobre el nivel del mar																			
✓ 7 °C bajo cero	✓ Cinco pasos a la derecha	✓ 700 años D.C.																			
✓ Ganar \$10.000	✓ Bajar 3 metros	✓ Dos horas antes																			
✓ 500 años A.C.	✓ 23 °C sobre cero	✓ Retroceder 7 pasos																			
a. Año -300	b. -\$2000	c. +32 °C	d. -5 metros en el nivel del mar	e. -3 horas	f. +\$9000																

Referencias

- ✓ Los Caminos del Saber. Matemáticos 7º. Santillana. 2013. Pdf.
- ✓ Vamos a aprender. Matemáticas 7º. MinEducacion. 2017. Pdf.

Fundado el 25 de Marzo de 1.960

Integrada mediante el Decreto No. 0267 de Julio del 2.004, con las siguientes Instituciones de Educación Básica: (No. 12 “La Quinta Feria”, No. 13 “Alianza para el Progreso, No. 14 “Divino Niño”; No. 15 “Jesús de Nazareth”) Núcleo Educativo No. 045
Dirección: Calle 29B No. 21-41 Teléfono Celular: 3017902750

Email: iefernandohoyos25@gmail.com - iefernandohoyos25@yahoo.es - Web.iefernandohoyosripoll.edu.co Sabanalarga - Atlántico